**Поради вихователям щодо проведення роботи**

**з розвитку просторового орієнтування на вулиці**

 Розвиток дитини має динамічний характер, оскільки на різних стадіях під впливом навчання і виховання змінюється роль, місце і відношення різних функцій в структурі розвитку особистості.

Основна наша мета-навчити дітей ефективним прийомам зорового сприймання з опорою на системну діяльність аналізаторів. За умови активного включення аналітико-синтетичної діяльності забезпечується успішним оволодінням прийомами пізнавальної діяльності.

Дитина-істота активна, діюча. ЇЇ психічний розвиток здійснюється в процесі різних видів діяльності. Враховуючи те, що діти з порушенням зору  схильні до гіподинамії, треба  використовувати більше ігрових прийомів при організації учбової діяльності, а деякі види занять проводити на вулиці . Це заняття з фізкультури,розвитку мови, грамоти, математики.

Безпосереднє спілкування з природою,використання природного матеріалу, як наочності, дає можливість пізнавати навколишній світ. Це має величезне значення для дітей з порушеннями зору.

Проводячи заняття на вулиці використовується природний матеріал. Кількісна лічба закріплюється лічбою дерев, кущів,квітів.

Використовуючи природний матеріал, можна складати різні задачі. Великий простір на вулиці для роботи з орієнтації на місцевості треба використовувати стрілки, схеми, придумавши різноманітні ігри (герої казок шукають скарби тощо). Восени діти викладають з природного матеріалу (листя, палички, жолуді, каштани) картини на асфальті.

Коли проводяться заняття на вулиці – це означає, що вихователь використовує не тільки природний матеріал,а цифри, букви,геометричні фігури тощо.

Організація і проведення занять на вулиці вимагає від вихователя більш творчого підходу. Використання на заняттях різних методів і прийомів допомагає вихователю  підтримувати працездатність дітей протягом року.

Постійна рухлива активність дитини, включення  в роботу всіх збережених аналізаторів, забезпечує активізацію процесів пам’яті, уваги, мислення,викликає інтерес до діяльності, сприяє розвитку логічного мислення.

                                         Підготувала  ОдарченкоЛ.М.,                                                                 вчитель-дефектолог