

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ
ЗАСВОЄННЯ ПРОГРАМОВИХ ВИМОГ НА КІНЕЦЬ
2022/2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ
(витяг з Річного звіту роботи ЗДО)

1.4. Аналіз освітньої діяльності

Протягом навчального року освітній процес здійснювався відповідно до вимог оновленої програми «Я у Світі».

Ухвалою педагогічної ради було вирішено, що всі педагоги закладу ведуть перспективно-календарні плани роботи з дітьми, у яких послідовно розкривається зміст життєдіяльності дітей протягом дня. З початку навчального року робота з дітьми здійснювалась у дистанційному форматі, також були використані ранкові зустрічі з дітьми, які дозволили педагогам познайомитися з дітьми та батьками, встановити безпосередній контакт.

З січня 2023 року заклад став працювати у змішаному режимі, садок відвідувало в середньому 48 дітей щоденно (укриття розраховано на 70 осіб).

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Проте варто розширювати діапазон дидактичних методів і прийомів розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно активізувати роботу по організації систематичних спостереження, пошуково-дослідну діяльності, використовуючи розвивальне середовище групи та навколишнього природного оточення. В освітньому процесі слід надавати перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми. Слід посилити роботу з активізації мислення дітей, сприяти свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу,

заохочувати до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше.

Під час проведення організованої навчально-пізнавальної діяльності важливо систематично використовувати різноманітні класичні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці, раціонально поєднувати вербальні, наочні та практичні методи.

1.5. Аналіз результатів роботи психологічної служби

Основними завданнями роботи психолога на 2022- 2023 навчальний рік були:

- продовжити психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- здійснювати психологічний супровід дітей з особливими потребами з метою підвищення ефективності організації освітнього та корекційного процесів, покращення стану їх життєдіяльності;
- проводити роботу щодо забезпечення рівних стартових можливостей для подальшого успішного навчання всім дітям старшого дошкільного віку;
- покращити показники психологічної адаптації дитини до умов ЗДО.

З метою покращення адаптаційного періоду у дітей раннього віку були проведені: діагностика психічного розвитку, розвивальні заняття, консультації для батьків, анкетування, консилиуми за результатами діагностики. Всі ці заходи дали змогу виявити стилі сімейного виховання, підвищити рівень адаптації дітей, знизити рівень тривожності. В результаті, майже всі діти адаптувалися до нових умов ЗДО.

З метою розвитку емоційної сфери дітей 4-го року життя були здійснені індивідуальні консультації для батьків, корекційно-розвиткові заняття. Все це дало змогу попередити появу певних емоційних порушень та проявів дезадаптації у новоприбулих дітей, налагодити відчуття приналежності до групи, покращити комунікативний розвиток дітей в цілому.

З метою запобігання ризику виникнення підвищених показників агресивності, імпульсивності, тривожності в групах дітей 5-го року життя проводилась корекційно-розвиткова робота за програмою С.В. Крюкової «Удивляюсь, злюсь, радуюсь, хватаюсь». Проводились індивідуальні бесіди з батьками, щодо особливостей емоційно-соціального розвитку дитини, методів допомоги в подоланні страхів, імпульсивності, агресивності. Результатом впровадження всіх цих заходів став налагоджений позитивний мікроклімат в групі, попередження деструктивних проявів в поведінці, стабільний емоційний стан дітей, що мало підтвердження після проведення діагностики емоційних станів в листопаді.

З метою підготовки старших дошкільнят до навчання в школі були

впроваджені корекційно-розвиткові заняття за програмою А. Глобіної та О. Хоміної «Веселі заняття», в спеціальних групах для дітей з порушенням зору за програмою «Розвиток соціальної компетентності дітей з вадами зору», що дали змогу підвищити рівень розвитку емоційної та пізнавальної сфер, розвинути комунікативні навички та вміння необхідні для навчання. Були надані індивідуальні та інтернет консультації для батьків, під час яких вони дізналися про складові частини емоційно-вольової, соціальної, фізичної готовності дітей до школи та ознайомилися з методами розвитку цих складових в цілому, і кожної окремо.

З метою виявлення дітей, що потребують додаткової корекції пізнавальної сфери-була проведена діагностика А. Керне-Я. Йєрасика. Згідно з результатами цієї діагностики із 55 обстежених дітей 1 дитина потребувала проведення додаткових корекційно-розвиткових занять. З батьками цієї дитини були проведені індивідуальні консультації та надані рекомендації по методам співпраці з дитиною вдома для розвитку тих чи інших показників, рекомендації отримали і вихователі груп. Загалом всі ці заходи були результативними.

З метою запобігання виникнення та загострення панічних проявів під час пандемії, у грудні місяці на онлайн засіданні була надана консультація для працівників закладу з теми: «Як залишатися урівноваженим під час пандемії». В результаті, вихователі всіх вікових груп оновили свої знання стосовно цієї тематики і ознайомилися з методами профілактики такому стану. Стосовно тематики насильства (у всіх його проявах), була оновлена інформація в батьківських куточках(онлайн групах), що дало змогу нагадати батькам про права дитини, належне поводження з нею та обов'язки самих батьків. В умовах карантину-постійно оновлювалась електронна сторінка на сайті закладу, з метою психологічної просвіти батьків. Також викладалась інформація, яким чином час на самоізоляції можна провести цікаво та з користю.

1.6. Аналіз результатів гурткової роботи

За умови роботи у змішаному форматі з січня 2023 року, гурткова робота з дітьми не проводилась.

1.7. Аналіз проведення корекційної роботи з дітьми, які мають порушення зору

Навчальна, корекційно-відновлювальна та лікувально-профілактична робота проводилась систематично та має позитивні результати.

Корекційно –відновлювальну роботу здійснюють вчителі – дефектологи

(тифлопедагоги).

Освітній та кваліфікаційний рівень тифлопедагогів визначений у таблиці:

№	ППП тифлопедагога	Освіта	Кваліфікаційна категорія, рік отримання	Стаж роботи на посаді
1.	Одарченко Л.М.	Вища, Київський педуніверситет, 2003 рік	Вища, 2023 рік	23 роки
2.	Виноградова С.В.	Вища, Київський педуніверситет, 2013 рік	Вища, 2019 рік	12 років
3.	Павлік Н.В.	Вища, Київський педуніверситет, 2019 рік	Перша, 2021 рік	4 роки
4.				

Важливу роль для попередження порушень розумового розвитку дитини відіграє максимально рання корекційно – розвивальна робота, яка дозволяє попередити утворення вторинних відхилень у розвитку дитини. Завдання цієї роботи зазначені у програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», а також у корекційних програмах, рекомендованих МОН України для використання з дітьми, які мають порушення зору.

Діти з порушеннями зору мають суттєві проблеми із засвоєнням суспільного досвіду, особливо в ранньому та дошкільному віці. У першу чергу у них спостерігається відсутність інтересу до навколишнього. Тому в організації життєдіяльності цих дітей особливу роль відіграють форми спеціально організованого педагогічного впливу, спрямовані на активізацію їх пізнавальної діяльності.

Рішенням Сумської обласної психолого – медико – педагогічної консультації на підставі обстеження міського ІРЦ до спеціальних груп зараховуються діти з різними зоровими захворюваннями. У таблиці зазначені діагнози захворювань, які наявні у кожній віковій групі:

№	Вікова група	Діагнози зорових захворювань
1.	4-й рік життя	Збіжна косоокість -1, гіперметропічний астигматизм -3, міопічний астигматизм -4, амбліопія -4.

2.	5-й рік життя	Міопічний астигматизм -2, гіперметропічний астигматизм-1, збіжна косоокість -1, гіперметропія -1, амбліопія-4.
3.	6-й рік життя	Міопія- 3, змішаний астигматизм -1, рефракційна амбліопія, гіперметропія очей -5,розбіжна косоокість-2.
4.	7-й рік життя	Збіжна косоокість -2, міопія -3, міопічний астигматизм -4, змішаний астигматизм- 2, гіперметропічний астигматизм -2.

Основна форма корекційного впливу на дитину з вадами зору – це організовані корекційні заняття, на яких провідна роль належить дорослому.

З метою виявлення показників компетентності дошкільників з усіх напрямків корекційної роботи, на початку навчального року проведено обстеження дітей, а його результати занесені у Індивідуальний план розвитку дитини, який є підставою для складання планів роботи з кожною дитиною.

Перевіркою встановлено, що основними завданнями корекційної роботи тифлопедагогів є: розвиток комунікації і мовлення; загальної і дрібної моторики, координації рухів; просторової орієнтації; культурно – гігієнічних навичок та самообслуговування; сенсорики, чуттєвого пізнання; уявлень про оточуючий світ.

Проводячи аналіз планів роботи тифлопедагогів, було з'ясовано, що робота з дітьми планується систематично. Щоденно плануються підгрупові та індивідуальні заняття з дітьми. Тематику занять відповідають визначеним Програмою темам, корекційні завдання базуються на вимогах Програми та результатах обстеження дітей на початку навчального року. Під час планування корекційної роботи враховуються зорові захворювання дітей, індивідуальні особливості розвитку, що дозволяє сформувати з дітей певні підгрупи та спрямувати роботу на корекцію визначених порушень.

Систематично ведеться Зошит взаємозв'язку вчителя - дефектолога з вихователями групи, облік дітей, які відвідали корекційні заняття.

З метою проведення більш різноманітної та ефективної корекційної роботи, тифлопедагоги закладу постійно поповнюють свої мікропедкабінети. Проведення результативної корекційної роботи не можливе без тісної взаємодії з батьками вихованців. Протягом року для батьків були підготовлені консультації, пам'ятки, проведені цікаві семінарські заняття.

Протягом року тифлопедагоги закладу найбільше стикалися з такими труднощами:

- порушення кольоросприймання, бінокулярного та стереоскопічного зору;

- неточність, фрагментарність і уповільненість зорового сприймання;
- збідненість уявлень та образів, зниження рівня чуттєвого досвіду;
- уповільнення протікання всіх психічних процесів;
- порушення рухової сфери, труднощі зорово – рухової орієнтації;
- порушення емоційно – вольової сфери (невпевненість, скутість, зниження інтересу до будь-якої активної діяльності).

Всі результати обстеження дітей зафіксовані у Зошиті та будуть покладені в основу складання Індивідуального плану розвитку дитини на наступний навчальний рік.

З дітьми, які мають порушення зору працює вчитель-логопед Глущенко Л.М., яка обстежує всіх дітей спецгруп та за результатами обстеження і рекомендаціями ПМПК проводить роботу з дітьми-логопатами (як вторинні відхилення у дітей з вадами зору).

У 2022-2023 навчальному році вона працювала з 21 дитиною(при нормі 12-15):

- 14 дітей старшого дошкільного віку;
- 5 дітей молодшого дошкільного віку (за рекомендаціями ІРЦ).

Діагнози мовних прущень виявлені такі:

- ФФНМ-16 дітей;
- ЗНМ-3 дітей.

Відповідно власного плану роботи вчитель-логопед проводила підгрупові та індивідуальні логопедичні заняття, на яких проводила корекцію звуковимови, розвиток усного мовлення, тощо.

Результати роботи показали, що вчитель-логопед проводила роботу на достатньому рівні, яка потребує удосконалення:

- з виправленою мовою -9 дітей;
- із значними покращеннями-5 дітей;
- залишилися на повторний курс-5 дітей.

В.о.директора

Наталія КОНДРАТЕНКО