

# ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЗДО З 11 ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

## 1.1. Інформаційні відомості

Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №11 „Казка” Шосткинської міської ради Сумської області» (далі – ШДНЗ №11) комбінованого типу, знаходиться за адресою: місто Шостка, вулиця Миру, будинок 11-А, розрахований на 156 місць, в тому числі для дітей віком від 2 до 3 років – 15 місць, для дітей віком від 3 до 6 років – 141 місце. На кінець року нараховувалось 155 дітей, в т.ч. 24 дитини раннього віку.

Рішенням XVII сесії VI скликання Шосткинської міської ради від 05.07.2013 р. «Про затвердження статутів навчальних закладів у новій редакції» оновлений та приведений у відповідність до сучасних вимог та діючого законодавства Статут дошкільного закладу.

У квітні 2017 року відповідно до наказу управління освіти Шосткинської міської ради №111 – ОД від 28.04.2017 року Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №11 «Казка» визнано атестованим за рівнем впровадження дошкільної освіти.

ШДНЗ №11 працює за 10,5 годинним режимом. У своєму складі заклад має 10 вікових груп:

- 1 група – 3-го року життя;
- 2 групи – 4-го року життя;
- 3 групи – 5-го року життя;
- 3 групи – 6-го року життя;
- 1 група – 7-го року життя.

Із загальної кількості груп у ШДНЗ функціонує 4 спеціальні групи для дітей з порушеннями зору.

Всі групи укомплектовані відповідно до віку дітей.

Педагогічний колектив складається з 26 працівників, в тому числі в.о.завідувача, 2 музичні керівники, практичний психолог, вчитель - логопед, 3 вчителі - дефектолога, 18 вихователів. Протягом року до закладу прийшла працювати Дегтярьова І.В., вихователь.

Станом на 01.09.2023 року кількість педагогів – 26 та їхній **освітній рівень** становить:

- 1) з вищою освітою – 25 (90%), з них:
  - вища фахова – 19 (65%),
  - вища педагогічна – 6 (25%)
- 2) з середньою спеціальною – 1 (10%).

**Стаж педагогічної роботи** педагогів дошкільного закладу становить:

- від 1 до 5 років – 6 (21%)
- від 5 до 15 років – 2 (11%)
- від 15 до 25 років – 2 (11%)
- від 25 років і більше – 16 (57%)

**За віком** педагогічні працівники розподіляються:

- від 20 до 30 років – 6 (21%)
- від 31 до 40 років – 2 (11%)
- від 41 до 50 років – 2 (11%)
- більше 50 років – 16 (57%)

**За результатами атестації** педагогічні працівники мають наступні показники:

- вища категорія – 10(36%)
- I категорія – 7 (25%)

II категорія – 4 (14%)

„Спеціаліст” – 5 (25%)

Педагогічне звання „Відмінник освіти України має Кондратенко Н.В.. У 2020 році педагогічне звання «старший вихователь» отримала вихователь-методист закладу Кондратенко Н.В.

Курсову перепідготовку пройшла вихователь Новик О.В.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Протягом навчального року педагоги закладу брали участь у вебінарах, семінарах тощо. Це такі педагоги, як Кондратенко Н.В., Коломіна К.О., Виноградова С.В., Налевайко Н.Б., Кононенко О.М., Виноградова С.В.. Необхідно активізувати роботу щодо підвищення кваліфікації та професійного зростання через такі форми навчання.

Згідно перспективному плану 7 педагогів (19%) пройшли чергову атестацію. Вихователь Кононенко О.М. та вчитель-дефектолог Одарченко Л.М. підтвердили відповідність вищій категорії, вихователі Ключова О.М. та Клименко Л.В. –першій, а присвоєна друга категорія була вихователям Покотило М.А. та Самойленко Л.М., практичному психологу Коломіній К.О.

## **1.2. Аналіз управлінської, методичної та організаційно-педагогічної роботи**

Заклад дошкільної освіти здійснює освітньо-виховну діяльність **в умовах воєнного стану**, а також відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту ДНЗ, Базового компоненту дошкільної освіти. Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО №11 у 2022-2023 навчальному році складалось з інваріантної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту визначався **комплексною освітньою програмою** «Я у Світі», програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононенко О. Л.), зміст якої оновлено у 2019 році.

Організація діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Листа МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» № 1/8504-22 від 27.07.2022 року.

**Виходячи з вищезазначеного, колектив ЗДО №11 ставив перед собою наступні пріоритетні завдання:**

1. Створити безпечні інклюзивні та комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану через створення сучасного безпечного розвивального освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника.
2. Продовжувати удосконалювати роботу щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження напрямів STREAM-освіти дошкільників.
3. Формувати мовленнєву культуру через проведення всіх форм взаємодії з дітьми державною мовою
4. Посилити роботу з формування основ національної свідомості учасників освітнього процесу.

Виходячи із сучасних вимог сьогодення, зміст методичної роботи був спрямований на підвищення соціально-психологічної та педагогічної культури педагогів, що сприяло

формуванню компетентної особистості кожного педагога. З метою підвищення фахового рівня педагогів передплачено 3 найменування періодичних видань.

Протягом навчального року здійснювалась ефективна методична робота з педагогами, яка дала свій позитивний результат. Педагоги закладу брали участь у міських заходах: у професійних об'єднаннях міста працювало 23 педагоги (85%), Віс методичні форми проходили у режимі онлайн, а з січня 2023 року, коли наш заклад став працювати у змішаному режимі, методичні заходи стали проводитись у офлайн-форматі, що підвищило їх ефективність.

У закладі також методична робота проводилась з урахуванням карантинних вимог. Всі заплановані методичні заходи проведені.

Протягом навчального року з метою ознайомлення громадськості з діяльністю закладу, інформація про проведені заходи систематично розміщувалася на сторінках сайту дошкільного закладу та на сторінці соціальної мережі Фейсбук.

Продовжено роботу над використанням у практиці роботи сучасних інноваційних технологій, які дозволяють покращити освітній процес, підвищити результативність праці. У своїй роботі педагоги використовували освітні проекти, широкого застосування отримала технологія логічних блоків З.Дьєнєша, палички Кюїзенера, ТРВЗ, Лего-конструювання, спадщина В.Сухомлинського, блочно - тематичне планування роботи, вивчали основи новітньої технології STREAM-освіти.

З метою вивчення стану життєдіяльності дошкільників, підвищення рівня освітньої роботи, надання методичної допомоги достатня увага була приділена контролю – аналітичній діяльності. З метою забезпечення необхідними рекомендаціями проводився моніторинг стану підготовки до навчального року, дотримання санітарних та гігієнічних вимог у групах, готовності педагогів до робочого дня, щоденного та перспективного планування рівня підготовки батьківських зборів, стану засвоєння програмових вимог з основних розділів програми, що дозволило зробити педагогічний моніторинг декількох напрямків роботи педагогічної діяльності закладу. З метою надання методичної допомоги здійснювався моніторинг роботи педагогів з урахуванням рекомендацій методичних об'єднань, результатів перевірки виконання рішень педради, творчих планів та оцінка якості організації освітньо – виховної роботи у педагогів, що атестуються тощо.

З метою ознайомлення громадян з роботою закладу, активно працював сайт ЗДО, який посів 3 місце у міському етапі обласного конкурсу на кращий сайт ЗДО.

Структурні компоненти сайту дозволяють користувачам знайти:

- інформацію про заклад (візитка, історія ДНЗ, інформація про адміністрацію, педагогів закладу, напрямок діяльності, завдання, над якими працює ДНЗ);
- інформацію про методичну роботу (методичні заходи, педагогічний досвід, плани діяльності, програмно-методичне забезпечення тощо);
- інформацію про досягнення закладу (педагогів, вихованців);
- інформацію про діяльність фахових спеціалістів установи (медичного працівника, практичного психолога, вчителів-дефектологів тощо);
- новини з життя ДНЗ;
- інформацію для педагогів, для батьків;
- гостьову книгу.

Інформація постійно оновлюється та поповнюється.

У закладі щорічно складається **«План взаємодії та співпраці дошкільного закладу та школи № 5»**, який є додатком до плану роботи ЗДО.

Протягом року здійснюється двосторонній зв'язок між дошкільним закладом та ЗОШ № 5 за такими напрямками:

- між педагогічними колективами (взаємовідвідування занять і уроків, проведення семінарів, консультацій, участь у спільних нарадах).

Результатом такої співпраці є готовність батьків до шкільного навчання їхніх дітей, можливість надання майбутнім школярикам потрібної допомоги та підтримки.

Результатом плідної співпраці стало розширення зв'язків між вихователями та вчителями, визначення шляхів подолання шкільної дезадаптації, покращення підготовки дітей до шкільного навчання (соціальної, фізичної, психологічної). Вчителі ознайомлені з вимогами стандартів дошкільної освіти, а саме з основними положеннями оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Протягом дошкільного періоду дитинства приділяється увага прищепленню дітям культурно –гігієнічних навичок та навичок самообслуговування. Результати вивчення рівня їх сформованості свідчать про постійну необхідність цієї роботи не тільки з дітьми, а і з батьками. Цій роботі приділяється увага під час проведення батьківських зборів, консультацій для батьків.

Протягом навчального року проведені наради при завідувачі, які дозволяють підвищити рівень освіченості педагогів, систематично знайомлять з новими державними документами.

На виробничих нарадах приділяється увага виконанню Закону України «Про дошкільну освіту», у якому визначено необхідність здобуття дошкільної освіти, охороні життя і здоров'я дошкільників, виконанню заходів, спрямованих на покращення умов розвитку дітей дошкільного закладу. Ці питання є важливими чинниками формування та розвитку особистості кожного дошкільника.

Питання обліку дітей дошкільного віку знаходиться на контролі у керівництва дошкільною установою.

Проведена нарада при завідувачі (в режимі он-лайн), на порядку денного якої стоїть питання обліку дітей дошкільного віку (протокол №09 від 27.05.23р.).

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в питаннях організації навчально-виховного процесу. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів закладу, міста, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації при СОШПО. В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО №11 за 2022-2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте актуальним залишається постійне розширення професійного світогляду педагогічних працівників, систематичне інформування педагогів щодо інновацій у галузі дошкільної освіти, удосконалення системного підходу до методичного та інформаційно-аналітичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, пошуку і впровадження нових ефективних форм взаємодії дошкільної освіти із сім'ями вихованців, популяризації роботи закладу дошкільної освіти. Це вкрай важливо в умовах воєнного стану, коли частина дітей виїхала за кордон, а більшість дітей, які відвідують садок потребують особливої уваги педагогів.

### **1.3. Аналіз результатів освітнього процесу**

Протягом навчального року освітній процес здійснювався відповідно до вимог оновленої програми «Я у Світі».

Ухвалою педагогічної ради було вирішено, що всі педагоги закладу ведуть перспективно-календарні плани роботи з дітьми, у яких послідовно розкривається зміст життєдіяльності дітей протягом дня. З початку навчального року робота з дітьми здійснювалась у дистанційному форматі, також були використані ранкові зустрічі з

дітьми, які дозволили педагогам познайомитися з дітьми та батьками, встановити безпосередній контакт.

З січня 2023 року заклад став працювати у змішаному режимі, садок відвідувало в середньому 48 дітей щоденно (укриття розраховано на 70 осіб).

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Проте варто розширювати діапазон дидактичних методів і прийомів розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно активізувати роботу по організації систематичних спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи та навколишнього природного оточення. В освітньому процесі слід надавати перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми. Слід посилити роботу з активізації мислення дітей, сприяти свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу, заохочувати до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше.

Під час проведення організованої навчально-пізнавальної діяльності важливо систематично використовувати різноманітні класичні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці, раціонально поєднувати вербальні, наочні та практичні методи.

Засобом ефективного розв'язання визначених проблем може стати впровадження альтернативної програми «STREAM –освіта або Стажинки у Всесвіт»: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників/ автор. Колектив; наук. Керівник К.Л. Крутій.

### **1.5. Аналіз результатів роботи психологічної служби**

Основними завданнями роботи психолога на 2022- 2023 навчальний рік були:

- продовжити психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- здійснювати психологічний супровід дітей з особливими потребами з метою підвищення ефективності організації освітнього та корекційного процесів, покращення стану їх життєдіяльності;
- проводити роботу щодо забезпечення рівних стартових можливостей для подальшого успішного навчання всім дітям старшого дошкільного віку;
- покращити показники психологічної адаптації дитини до умов ЗДО.

З метою покращення адаптаційного періоду у дітей раннього віку були проведені: діагностика психічного розвитку, розвивальні заняття, консультації для батьків, анкетування, консилиуми за результатами діагностики. Всі ці заходи дали змогу виявити стилі сімейного виховання, підвищити рівень адаптації дітей, знизити рівень тривожності. В результаті, майже всі діти адаптувалися до нових умов ЗДО.

З метою розвитку емоційної сфери дітей 4-го року життя були здійснені індивідуальні консультації для батьків, корекційно-розвиткові заняття. Все це дало змогу попередити

появу певних емоційних порушень та проявів дезадаптації у новоприбулих дітей, налагодити відчуття приналежності до групи, покращити комунікативний розвиток дітей в цілому.

З метою запобігання ризику виникнення підвищених показників агресивності, імпульсивності, тривожності в групах дітей 5-го року життя проводилась корекційно-розвиткова робота за програмою С.В. Крюкової «Удивляюсь, злюсь, радіуюсь, хватаюсь». Проводились індивідуальні бесіди з батьками, щодо особливостей емоційно-соціального розвитку дитини, методів допомоги в подоланні страхів, імпульсивності, агресивності. Результатом впровадження всіх цих заходів став налагоджений позитивний мікроклімат в групі, попередження деструктивних проявів в поведінці, стабільний емоційний стан дітей, що мало підтвердження після проведення діагностики емоційних станів в листопаді.

З метою підготовки старших дошкільнят до навчання в школі були впроваджені корекційно-розвиткові заняття за програмою А. Глобіної та О. Хоміної «Веселі заняття», в спеціальних групах для дітей з порушенням зору за програмою «Розвиток соціальної компетентності дітей з вадами зору», що дали змогу підвищити рівень розвитку емоційної та пізнавальної сфер, розвинути комунікативні навички та вміння необхідні для навчання. Були надані індивідуальні та інтернет консультації для батьків, під час яких вони дізналися про складові частини емоційно-вольової, соціальної, фізичної готовності дітей до школи та ознайомилися з методами розвитку цих складових в цілому, і кожної окремо.

З метою виявлення дітей, що потребують додаткової корекції пізнавальної сфери-була проведена діагностика А. Керне-Я. Йєрасика. Згідно з результатами цієї діагностики із 55 обстежених дітей 1 дитина потребувала проведення додаткових корекційно-розвиткових занять. З батьками цієї дитини були проведені індивідуальні консультації та надані рекомендації по методам співпраці з дитиною вдома для розвитку тих чи інших показників, рекомендації отримали і вихователі груп. Загалом всі ці заходи були результативними.

З метою запобігання виникнення та загострення панічних проявів під час пандемії, у грудні місяці на онлайн засіданні була надана консультація для працівників закладу з теми: «Як залишатися урівноваженим під час пандемії». В результаті, вихователі всіх вікових груп оновили свої знання стосовно цієї тематики і ознайомилися з методами профілактики такому стану. Стосовно тематики насильства (у всіх його проявах), була оновлена інформація в батьківських куточках(онлайн групах), що дало змогу нагадати батькам про права дитини, належне поводження з нею та обов'язки самих батьків. В умовах карантину-постійно оновлювалась електронна сторінка на сайті закладу, з метою психологічної просвіти батьків. Також викладалась інформація, яким чином час на самоізоляції можна провести цікаво та з користю.

### **1.6. Аналіз результатів гурткової роботи**

За умови роботи у змішаному форматі з січня 2023 року, гурткова робота з дітьми не проводилась.

### **1.7. Аналіз проведення корекційної роботи з дітьми, які мають порушення зору**

Навчальна, корекційно-відновлювальна та лікувально-профілактична робота проводилась систематично та має позитивні результати.

Корекційно –відновлювальну роботу здійснюють вчителі – дефектологи (тифлопедагоги).

Освітній та кваліфікаційний рівень тифлопедагогів визначений у таблиці:

№	ППП тифлопедагога	Освіта	Кваліфікаційна категорія, рік отримання	Стаж роботи на посаді
1.	Одарченко Л.М.	Вища, Київський педуніверситет, 2003 рік	Вища, 2023 рік	23 роки
2.	Виноградова С.В.	Вища, Київський педуніверситет, 2013 рік	Вища, 2019 рік	12 років
3.	Павлік Н.В.	Вища, Київський педуніверситет, 2019 рік	Перша, 2021 рік	4 роки
4.				

Важливу роль для попередження порушень розумового розвитку дитини відіграє максимально рання корекційно – розвивальна робота, яка дозволяє попередити утворення вторинних відхилень у розвитку дитини. Завдання цієї роботи зазначені у програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», а також у корекційних програмах, рекомендованих МОН України для використання з дітьми, які мають порушення зору.

Діти з порушеннями зору мають суттєві проблеми із засвоєнням суспільного досвіду, особливо в ранньому та дошкільному віці. У першу чергу у них спостерігається відсутність інтересу до навколишнього. Тому в організації життєдіяльності цих дітей особливу роль відіграють форми спеціально організованого педагогічного впливу, спрямовані на активізацію їх пізнавальної діяльності.

Рішенням Сумської обласної психолого – медико – педагогічної консультації на підставі обстеження міського ІРЦ до спеціальних груп зараховуються діти з різними зоровими захворюваннями. У таблиці зазначені діагнози захворювань, які наявні у кожній віковій групі:

№	Вікова група	Діагнози зорових захворювань
1.	4-й рік життя	Збіжна косоокість -1, гіперметропічний астигматизм -3, міопічний астигматизм -4, амбліопія -4.
2.	5-й рік життя	Міопічний астигматизм -2, гіперметропічний астигматизм -1, збіжна косоокість -1, гіперметропія -1, амбліопія -4.
3.	6-й рік життя	Міопія -3, змішаний астигматизм -1, рефракційна амбліопія, гіперметропія очей -5, розбіжна косоокість -2.
4.	7-й рік життя	Збіжна косоокість -2, міопія -3, міопічний астигматизм -4, змішаний астигматизм -2, гіперметропічний астигматизм -2.

Основна форма корекційного впливу на дитину з вадами зору – це організовані корекційні заняття, на яких провідна роль належить дорослому.

З метою виявлення показників компетентності дошкільників з усіх напрямків корекційної роботи, на початку навчального року проведено обстеження дітей, а його результати занесені у Індивідуальний план розвитку дитини, який є підставою для складання планів роботи з кожною дитиною.

Перевіркою встановлено, що основними завданнями корекційної роботи тифлопедагогів є: розвиток комунікації і мовлення; загальної і дрібної моторики, координації рухів;

просторової орієнтації; культурно – гігієнічних навичок та самообслуговування; сенсорики, чуттєвого пізнання; уявлень про оточуючий світ.

Проводячи аналіз планів роботи тифлопедагогів, було з'ясовано, що робота з дітьми планується систематично. Щоденно плануються підгрупові та індивідуальні заняття з дітьми. Темі занять відповідають визначеним Програмою темам, корекційні завдання базуються на вимогах Програми та результатах обстеження дітей на початку навчального року. Під час планування корекційної роботи враховуються зорові захворювання дітей, індивідуальні особливості розвитку, що дозволяє сформувати з дітей певні підгрупи та спрямувати роботу на корекцію визначених порушень.

Систематично ведеться Зошит взаємозв'язку вчителя - дефектолога з вихователями групи, облік дітей, які відвідали корекційні заняття.

З метою проведення більш різноманітної та ефективної корекційної роботи, тифлопедагоги закладу постійно поповнюють свої мікропедкабінети. Проведення результативної корекційної роботи не можливе без тісної взаємодії з батьками вихованців. Протягом року для батьків були підготовлені консультації, пам'ятки, проведені цікаві семінарські заняття.

Протягом року тифлопедагоги закладу найбільше стикалися з такими труднощами:

- порушення кольоросприймання, бінокулярного та стереоскопічного зору;
- неточність, фрагментарність і уповільненість зорового сприймання;
- збідненість уявлень та образів, зниження рівня чуттєвого досвіду;
- уповільнення протікання всіх психічних процесів;
- порушення рухової сфери, труднощі зорово – рухової орієнтації;
- порушення емоційно – вольової сфери (невпевненість, скутість, зниження інтересу до будь-якої активної діяльності).

Всі результати обстеження дітей зафіксовані у Зошиті та будуть покладені в основу складання Індивідуального плану розвитку дитини на наступний навчальний рік.

З дітьми, які мають порушення зору працює вчитель-логопед Глущенко Л.М., яка обстежує всіх дітей спецгруп та за результатами обстеження і рекомендаціями ПМПК проводить роботу з дітьми-логопатами (як вторинні відхилення у дітей з вадами зору). У 2022-2023 навчальному році вона працювала з 21 дитиною(при нормі 12-15):

- 14 дітей старшого дошкільного віку;
- 5 дітей молодшого дошкільного віку (за рекомендаціями ІРЦ).

Діагнози мовних порушень виявлені такі:

- ФФНМ-16 дітей;
- ЗНМ-3 дітей.

Відповідно власного плану роботи вчитель-логопед проводила підгрупові та індивідуальні логопедичні заняття, на яких проводила корекцію звуковимови, розвиток усного мовлення, тощо.

Результати роботи показали, що вчитель-логопед проводила роботу на достатньому рівні, яка потребує удосконалення:

- з виправленою мовою -9 дітей;
- із значними покращеннями-5 дітей;
- залишилися на повторний курс-5 дітей.

### **1.8. Аналіз результатів медично – профілактичної роботи**

У відповідності до наказу МОЗ України і МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» № 432/496 від 30.08.05 р. зміст роботи з організації і проведення медичних оглядів, профілактичних та лікувально-оздоровчих заходів передбачений розділом «План роботи медичних працівників» Річного плану роботи. План роботи медичної служби на 2019-2020 н.р. складений відповідно до річного плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі.



Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрами Гуленок Т.О. План роботи медичних працівників включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

У зв'язку з знаходженням закладу в умовах воєнного стану, медична сестра закладу приділяла велику увагу дотриманню санітарних вимог та виконанню протиепідемічних умов діяльності закладу.

Медичне обслуговування в ЗДО включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МОЗу від 31.01.2000р. «Про порядок профілактичних щеплень в Україні», де затверджені: календар профілактичних щеплень, положення про організацію і проведення профілактичних щеплень тощо.

Обов'язковий медичний огляд здійснювався вузькими спеціалістами Центральної та дитячої поліклініки за розпорядженням головного лікаря Шосткинської дитячої поліклініки.

У своїй роботі медична служба керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожному групі закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ЗДО - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз, долікування.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась

Медична сестра здійснювали медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформували батьків і педагогічний колектив про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Протягом навчального року медичні працівники надавали батькам допомогу з формування культурно-гігієнічних навичок, основ безпеки життєдіяльності в умовах пандемії коронавірусу COVID-19 шляхом розміщення корисних посилань на сторінці закладу у мережі Фейсбук, на саті закладу дошкільної освіти.

**Лікувально-профілактична** робота в дошкільному закладі спрямована на:

- Проведення поглиблених оглядів дітей: від 1 до 3 років; від 3 до 7 років. *(1 раз на квартал)*
- Проведення антропометричних вимірювань дітей. *(1 раз на квартал)*

- Організація поглибленого огляду дітей лікарями-спеціалістами (дерматологом, ревматологом, хірургом, ортопедом, окулістом, лікарем ЛФК, логопедом). (1 раз на рік)
- Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх у групі до приходу батьків. (за необхідністю)
- Обстеження дітей і співробітників на ентеробіоз та гельмінтоз з наступною дегельмінтизацією ізольованих. (1 раз на рік)
- Проведення диспансеризації дітей, які мали хронічні захворювання. (постійно)
- Ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів. (постійно)
- Участь у складанні перспективного і щоденного меню. (щоденно)
- Перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу. (щоденно)
- Підрахунок калорійності. (постійно)
- Контроль за закладкою продуктів. (постійно)
- Контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються. (постійно)
- Контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу. (постійно)
- Своєчасний патронаж дітей, які захворіли, на дому. (2 рази на рік)
- Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього навчально-виховного процесу. (постійно)
- Своєчасне проведення диспансеризації шестирічних. (постійно)
- Контроль за забезпеченістю аптеки необхідними ліками та медичними інструментами. (постійно)
- Розробка раціонального режиму дня у всіх вікових групах на весняно-літній період. (постійно)

**Зміст протиепідемічної роботи** направлено на:

- Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів, (постійно)
- Складання плану профілактичних щеплень на рік та суворий контроль за його виконанням. (двічі на рік)
- Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями. (постійно)
- Контроль по групах за прийманням дітей вранці. (постійно)
- Суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду. (постійно)
- На час карантину, контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні та на ігрових майданчиках. (постійно)
- Навчання технічного персоналу методиці проведення хлорного режиму. (постійно)
- Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї документації із СЕС та довідки про проведення лікування. (постійно).

З 01.01.2023 року у дошкільному закладі за станом здоров'я діти розподіляються таким чином:

	1 гр.зд.	11 гр.зд.	111 гр.зд.	1У гр..зд.	«Д»-облік	Динаміка показників
--	----------	-----------	------------	------------	-----------	---------------------

						(у порівнянні з минулим н.р.)
2020-2021н.р.	90(47%)	82(43%)	15(8%)	5(2%)	61	стабільна
2021-2022н.р.	139 (71%)	57 (30%)	-	1(5%)	52	позитивна
2022-2023н.р.	91 (46%)	101(51%)	-	5 (2%)	57 (29%)	негативна

Працюючи у змішаному форматі, заклад приймав дітей на 4 години, тому харчування не було організовано.

### **1.9. Аналіз організації та результатів роботи з обліку дітей закріпленого мікрорайону та соціально – педагогічного патронату**

На виконання інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади», «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (від 07.05.07.№1/9-263) та «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» (від 17.12.2008р.№1/9-811) педагогічним колективом закладу упродовж року проводилась відповідна робота. Робота передбачала такі заходи:

- ознайомлення педагогічного колективу з Наказом управління освіти про організацію обліку дітей дошкільного віку від 0 до 6(7) років з визначенням і закріпленням території обслуговування за навчальним закладом (на нараді при завідуючій)

- підготовки Наказу керівника закладу про організацію обліку дітей дошкільного віку від 0 до 6(7) років з визначенням і закріпленням території обслуговування за педагогічними працівниками та ознайомлення з наказом педагогічного колективу (на нараді при завідуючій).

До 15.06.були створені робочі групи з обліку дітей.

З 15.06. по 15.09. проводився облік дітей закріпленого мікрорайону та складались персоніфіковані списки дітей дошкільного віку відповідно до затвердженого зразка.

Для залучення сімей до навчального процесу, проведення з ними просвітницької роботи, організовані такі заходи:

- патронат сімей вдома (вихователями груп, психологом, медсестрою);
- телефонний патронат;
- залучення дітей до дошкільної освіти шляхом організація консультативних груп на базі методичного кабінету закладу;
- для батьків, які вирішили виховувати дитину самостійно, на базі методкабінету організований консультативний пункт, з метою отримання кваліфікаційної допомоги спеціалістів;
- надана інформація про зміст та режим роботи дошкільного закладу через інформаційні стенди тощо.

Станом на 01.09.2022 року на території мікрорайону проживають 85 дітей, віком від 1 до 6 років, з них:

до 1 року- 8

2-го року життя- 20

3-го року життя- 14

4-го року життя- 19

5-го року життя- 15

6-го року життя-9

Охоплено дошкільною освітою дітей:

3-го року життя-15  
4-го року життя- 21  
5-го року життя- 24  
6-го року життя- 11

На виконання Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально – виховного процесу» від 06.07.2010 року №2442-VI, педагогами, які вели облік встановлено, що діти 5-річного віку, які проживають у межах визначеного для дошкільного закладу мікрорайону, охоплені дошкільною освітою.

Дітей з розумовими та фізичними вадами на закріпленій території – не виявлено.

Упродовж року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, за результатами яких складалися акти, за потреби надавалась психолого-педагогічна допомога. В ЗДО створений та постійно поновлюється соціальний паспорт.

Відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» від 27.09.2010 року № 1/9-666 у 2015/2016 навчальному році продовжували роботу по виявленню і охопленню дошкільною освітою усіх дітей старшого дошкільного віку по мікрорайону обслуговування.

### **1.10. Аналіз результатів взаємодії з батьками вихованців та громадськістю**

Взаємодія з батьками та робота із забезпечення наступності зі школою велась за планом, але з урахуванням карантинних вимог.

Згідно плану роботи проводились батьківські збори на вулиці, більшість яких включає у себе не тільки теоретичну, а і змістовну практичну частину - презентація батькам цікавих форм роботи з дітьми. З презентацією цікавих методів роботи з дітьми пройшли підсумкові травневі батьківські збори у кожній групі.

Дієвим методом роботи та корисним інформаційним вісником виявилася родинна газета „Домашній ліцей”, на шпальтах якої відповіді на свої питання знаходять більшість батьків. Вже багато років поспіль випуск газети відбувається чотири рази на рік, тобто до оздоровчого періоду також підготовлені матеріали та рекомендації для батьків.

З метою покращення та оптимізації шляхів взаємодії з батьками вихованців потрібно:

- застосовувати сучасні та ефективні методи і технології;
- згідно запитів батьків надавати консультативну допомогу батькам із педагогічних, психологічних питань, виховання та розвитку дошкільників;
- у тісному взаємозв'язку вивчати особистість кожної дитини, що надасть можливість здійснювати диференційований підхід.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей. Всі вікові групи придбали для користування в достатній кількості LEGO – конструктори.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи, положень Державного стандарту початкової освіти, Базового компоненту дошкільної освіти та з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти доцільно змінити аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти і батьків. Інформаційно-просвітницьку роботу направити на:

- анкетування з питань особистісного зростання дітей, рівня досягнення дошкільної зрілості для надання консультативної допомоги;
- ознайомлення батьків з психологічними закономірностями розвитку дітей молодшого, старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;

- проведення Днів відкритих дверей у закладах загальної середньої освіти;
- проведення Інтернет-консультацій, форумів для батьків;
- проводити роз'яснювальну роботу щодо посилення розвивальної і виховної складової освітнього процесу, надання пріоритету соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Продовжувати працювати над розширенням форм та видів співпраці родинами.

### **1.11. Аналіз роботи з наступності у роботі закладу дошкільної освіти та школи**

Оновлення змісту дошкільної освіти, пов'язане з виходом оновленого Базового компонента дошкільної освіти націлює педагогів закладу на активізацію роботи з наступності у роботі дошкільної установи та школи. Протягом навчального року здійснювався зв'язок з вчителями ЗОШ №5 на інформаційному та діяльнісному рівнях. Для вчителів початкових класів був проведений теоретичний семінар щодо впровадження Програми, який перейшов як «круглий стіл» з проблем перспективності та наступності у роботі ДНЗ та початкової школи. Щорічно діти старшого дошкільного віку відвідують урочисту лінійку у школі № 5, присвячену Дню знань, вчителі відвідують батьківські збори у групах старшого дошкільного віку. Вихователі дітей старшого дошкільного віку створили в групах ігровий простір з іграшками та атрибутами до сюжетно – рольової гри «Школа». На наступний навчальний рік пріоритетними напрямками даної роботи є:

- запросити вчителів початкових класів до участі у психолого –педагогічному консиліумі з питань адаптації дітей до школи;
- внести питання адаптації дитини до шкільного навчання до порядку денного батьківських зборів (із запрошенням вчителів);
- організувати попереднє знайомство дітей ЗДО з майбутнім вчителем, ознайомлення педагога школи з роботою з дітьми 6-го року життя, вивчення індивідуальних особливостей дітей, участь у їхніх справах.

В подальшому реалізацію принципів наступності та перспективності доцільно забезпечувати через:

- ✓ вивчення Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- ✓ визначення спільних тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи;
- ✓ спрямування роботи на пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (у редакції 2020р.) та Державного стандарту початкової освіти (2018 р.);
- ✓ узгодження змістових і технологічних аспектів здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти і початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей через обізнаність учителів початкових класів із програмами, методами, прийомами розвитку, виховання і навчання старших дошкільників у закладі дошкільної освіти та ознайомлення вихователів старших груп з освітніми програмами, технологіями навчання, що використовуються у першому класі початкової школи;
- ✓ забезпечення сприятливих умов для уникнення ситуацій форсування або штучного сповільнення природного темпу розвитку дітей;
- ✓ забезпечення цілісності процесу особистісного й інтелектуального розвитку дітей за умови внутрішнього зв'язку в змісті освітньої роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у закладі дошкільної освіти і початкових класах закладів загальної середньої освіти;

- ✓ забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого (восьмого) років життя незалежно від соціально-педагогічних умов здобуття освіти.

### **1.12. Аналіз результатів адміністративно – господарчої діяльності**

За звітний період проведена значна робота по відновленню та зміцненню матеріально-технічної бази ЗДО. Заклад відновив свою роботу після капітального ремонту в рамках проекту Президента України В.Зеленського «Велике будівництво». Проведена термомодернізація закладу: поміняні вікна, двері на енергозберігаючі пластикові, утеплений фасад закладу, а також утеплений та поміняний дах садка.

Потребує постійної уваги питання покращення матеріальної бази закладу, що дозволить створити освітній простір, який сприятиме виконанню вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Педагоги закладу постійно проводять роботу щодо покращення рівня забезпеченості іграшками та ігровим обладнанням шляхом власноручного виготовлення, залучення батьківських та спонсорських коштів і спрямовує їх використання на виконання Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 11 вересня 2002 року №509 та Методичних рекомендацій «Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у дошкільних навчальних закладах» (Лист МОН України від 17 березня 2006 року №1/9-153), Методичних рекомендацій «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку» (Лист МОН України від 18 липня 2017 року №1/9-470).

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишаються обладнання, оснащення, меблі, предметно-ігрове середовище:

- педагогічного процесу;
- усіх видів діяльності дітей; їхнього побуту;
- фізкультурно-оздоровлювальної, медичної бази;
- бази психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей; умов праці працівників дошкільного закладу.

Потребує утеплення фасад приміщення дошкільного закладу та повна заміна і ремонт тротуарних доріжок, продовження роботи по забезпеченню освітнього процесу сучасними мультимедійними засобами.

Окремо доцільно виділити облаштування ігрових майданчиків сучасним ігровим обладнанням та естетичне впорядкування території дошкільного закладу.

### **1.13. Програмове та методичне забезпечення освітнього процесу у ЗДО**

У цілому рівень роботи педагогічного колективу по виконанню роботи за 2020-2021 навчальний рік можна відзначити, як достатній.

Нині дошкільна освіта перебуває на шляху чергових змін. Очікується прийняття нової редакції Закону України "Про освіту". Розроблено критерії визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарій їх практичного застосування. На часі посилюється увага до дітей з особливими освітніми потребами: прийнято низку документів щодо впровадження інклюзивної освіти дошкільнят; проведено серію вебінарів з питань науково-методичного забезпечення її змісту.

Як і раніше, пріоритетним завданням залишається якість освіти: збереження здоров'я кожної дитини та її всебічний розвиток.

На основі Базового компоненту дошкільної освіти і обраних освітніх програм змісту освіти, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, з урахуванням актуальної суспільно-політичної, соціально-економічної, екологічної ситуації в країні та з метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її

поступального інноваційного розвитку, у 2020-2021 навчальному році актуальними є такі змістові напрями:

- Оновлення змісту методичної роботи дошкільної галузі міста.
- Діти раннього віку: перезавантаження змісту освітньої діяльності.
- Сучасні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дитини-дошкільника.
- Створення сучасного освітнього простору в закладах дошкільної освіти.
- Забезпечення реалізації напрямків Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

У Базовому компоненті зазначено, що дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на запити суспільства, збагачувати дітей необхідною інформацією, допомагати їм реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності. Для цього педагоги мають створювати в дошкільному закладі відповідне середовище, застосовуючи здоров'язбережувальні технології в усіх напрямках освітньої діяльності.

Надшвидкі темпи розвитку інформаційного суспільства призводять до насичення простору навколо дитини великими обсягами інформації та підвищують вимоги до готовності орієнтуватися в ній. Цим пояснюється й орієнтація батьків на інтелектуальний розвиток малят, бажання "наповнити" їх знаннями. Таке прагнення реалізується за рахунок часу, необхідного для самостійної діяльності, гри, спілкування, що може призвести до психічного перевантаження малюків. Варто відмовитися від хибної практики форсованої підготовки дітей до школи й чітко дотримуватися вимог Базового компонента та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.05.2015 р. за №520/ 26965 Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності.

Отже, плануючи роботу на новий 2023-2024 навчальний рік, можна зазначити, що протягом 2022-2023 навчального року заклад виконав покладені на нього завдання з надання якісних освітніх послуг здобувачам дошкільної освіти..